Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» _____ 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.01 - Педагогическое образование**
Направленность (профили) подготовки:	**«Социальная педагогика»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-4 года;** **Заочная-4 года, 6 месяцев**

Махачкала – 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«____»_____ 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.01 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль) подготовки:	**«Социальная педагогика»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы обучения:	**очная, заочная**
Сроки обучения:	**очно-4 года; заочно-4 года 6 месяцев**

Махачкала, 2020

Авторы-составители: Асильдерова М.М.д-р пед. наук, доцент_____

Рецензенты: - доктор исторических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Доного Мурад Муэддинович.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы *(протокол № 6 от «16» января 2020 г.)*

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор_____

Учёного совета факультета СПиП *(протокол №6 от «24» января 2020 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ*(протокол № 2 от«28» февраля 2020 г.)*

Председатель УМС: _____2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... 3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы..... 3
1.2. Нормативные документы..... 3
1.3. Перечень сокращений..... 4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ..... 5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников..... 5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС..... 5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников… 5
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 Педагогическое образование……..8

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)..... 8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ … 8
3.3. Объем программы..... 8
3.4. Формы обучения..... 8
3.5. Срок получения образования..... 8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части..... 9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.... 9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 13
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 19
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....41
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....41
5.2. Типы практик.....41
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....41
5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам…….....55
5.5. Программа ГИА…….56
5.6.Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик……60
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП……172
Сведения о профессорско-преподавательском составе……..……..175
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП.....207
Приложение 1.....208
Приложение 2.....210

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

-Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).

-Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.3. Перечень сокращений

– ПООП – примерная основная образовательная программа;
– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
– ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
– ООО – основное общее образование;
– СОО – среднее общее образование;
– ДО – дополнительное образование;
– УК – универсальные компетенции;
– ОПК – общепрофессиональные компетенции;
– ПК – профессиональные компетенции;
– ПС – профессиональный стандарт;
– ПД – профессиональная деятельность;
– ГИА – государственная итоговая аттестация;
– ГЭ – государственный экзамен;
– ВКР – выпускная квалификационная работа;
– ФОС – фонд оценочных средств;
– ЗЕТ/зе – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический
– проектный
– культурно-просветительский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– социальная среда
– обучение
– воспитание
– развитие
– образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
– специальные научные знания, в том числе в предметной области

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		образовательного маршрута и профессиональной карьеры	
	Культурно-просветительский	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	Социальная среда; обучение; воспитание; развитие

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Социальная педагогика»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Социальная педагогика»

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года
заочная форма обучения 4 года 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и

		гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы

		физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам

		обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе

		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в

		организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения

		по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 44.03.01 Социальная педагогика

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	**ПК-1.** Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	**ПК-1.1.** Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся организационно-педагогическую	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
учащихся во время образовательного процесса.			поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся. Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Осуществлять контроль и анализ	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. **ПК-1.2**. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации. Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения. Методика социальной реабилитации обучающихся. Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры. Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Методы диагностики и анализа	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	
		ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	**ПК-2.1.** Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся. **ПК-2.2.** Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			программ. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			детьми и семьями группы социального риска. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	
		ПК-3. Способен осуществлять	**ПК-3.1.** демонстрирует алгоритм постановки воспитательных	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		целенаправленную воспитательную деятельность	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; **ПК-3.2.** выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей,	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
		ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	**ПК-4.1.** Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. Разрабатывать программы формирования у обучающихся	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации. Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства. Согласовывать с институтами социализации план совместных	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь. **ПК-4.2.** Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Основные направления профилактики социальных	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			девиаций среди обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"	
		ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций	**ПК-5.1.** основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения;	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		,реализующих меры социальной защиты граждан	методы организации и администрирования организации в области социальной работы **ПК-5.2.**анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан **ПК-5.3.** спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			контексте становления современных социально-¬экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	**Знать:** сущность метода проектирования **Уметь:** анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. **Владеть:** методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	1.3 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 1.4 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем
		ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	**Знать:** сущность метода педагогического проектирования. **Уметь:** осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. **Владеть:** методами	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно- просветительских программ для различных социальных групп	социальная среда обучение воспитание развитие	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. **Владеть:** различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам.	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические решения задач в предметной области знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК 1.1. знает теоретические и практические методы решения задач в предметной области в соответствии с требованиями образовательных стандартов ; ПК-1.2. умеет решать теоретические и практические проблемы в предметной области ПК-1.3.владеет способностью анализировать теоретические и практические подходы и модели сопровождения реализации образовательных программ, в том числе индивидуальных и адаптированных.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-1.1.знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий; ПК-1.2.умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей ПК-1.3. владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования	
		ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее	ПК-1.1. знает основные этапы развития предметных областей с определением концептуальных основ, тенденций и перспектив развития с использованием информаций по актуальным проблемам ПК-1.2. умеет проектировать перспективы развития с учетом современных требований ПК-1.3. владеет технологиями	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		современного развития	решения реализации поставленных задач на этапах развития и использования их для обеспечения качества образования	
		ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-1.1. знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения ПК-1.2. умеет осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержки детей и подростков с учетом специфики конкретной проблемы и связи со смежными научными областями ПК-1.3.владеет технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков	
		ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-1.1. знает современные подходы теории и технологии деятельности в различных предметных областях в соответствии с профилем и уровнем обучения, возрастными особенностями обучающихся	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПК-1.2. умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области образования и науки, а также обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса ПК-1.3.владеет способность анализировать подходы и модели решения дискуссионных проблем в соответствии с профилем и уровнем обучения	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

– учебная

Типы производственной практики:

– производственная

– преддипломная

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план по направлению подготовки состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Базовая часть образовательной программы является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, включает в себя дисциплины (модули), курсы и практики, установленные университетом.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, и периоды каникул.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план, календарный учебный график являются приложением к ОПОП. Доступ к электронной версии учебного плана и графика учебного процесса предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

5.3.Учебный план подготовки бакалавра
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)- «Социальная педагогика»

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		***171***	***30***	***27***	***25***	***21***	***30***	***9***	***15***	***14***	УК-1;УК-5; УК-2. ОПК-1;ОПК-4.
	Обязательная часть Блока 1		***133***	***28***	***25***	***25***	***18***	***26***	***4***	***4***	***3***	УК-1;УК-5; УК-2. ОПК-1;ОПК-4.
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**	Зачет экзамен	**15**	**2**	**5**	**4**		**2**	**2**			УК-1;УК-5; УК-2. ОПК-1;ОПК-4.
Б1.О.01.01	История	экзамен	4	2	2							УК-5;ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	экзамен	5		3	2						УК-1;УК-5
Б1.О.01.03	Культурология	зачет	2					2				УК-5
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	зачет	2						2			УК-1
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	2			2						УК-2;ОПК-1
Б1. О.02	**Коммуникативный модуль**	**Зачет экзамен**	**15**	**8**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	УК-1;УК-4. ОПК-2
Б1. О.02.01	Иностранный язык	зачет	6	3	3							УК-4

		экзамен										
Б1. О.02.02	Русский язык и культура речи	зачет экзамен	5	3	2							УК-4
Б1. О.02.03	Информационные технологии	зачет	4	2	2							УК-1 ОПК-2
Б1.О.0 3	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**		**8**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	УК-7, УК-8
Б1.О.0 3.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	2							2		УК-8
Б1.О.0 3.02	Основы медицинских знаний	зачет	2		2							УК-8
Б1.О.0 3.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2			2						УК-8
Б1.О.0 3.04	Физическая культура и спорт	зачет	2	2								УК-7
Б1.О.0 3.05	Элективные курсы по физической культуре	зачет										УК-7
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**		**16**	**0**	**2**	**4**	**5**	**3**	**2**	**0**	**0**	УК-1, УК-6, , ОПК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
Б1.О.04.01	Психология	зачет, экзамен	7		2	2	3					УК-1, УК-6, , ОПК-6,
Б1.О.04.02	Педагогика	зачет, экзамен	7			2	2	3				УК-6,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	зачет	2						2			ОПК-3
Б1.О.0 5	**Модуль воспитательной деятельности**		**6**	**0**	**0**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	ОПК-4;ОПК-5; ОПК-6;УК-3;ОПК-6.
Б1.О.0 5.01	Психологические основы	зачет	2			2						ОПК-4;ОПК-5;

	воспитательной работы											ОПК-6
Б1.О.0 5.02	Технология и организация воспитательных практик	зачет	2					2				УК-3;ОПК-4;ОПК-6
Б1.О.0 5.03	Основы вожатской деятельности	зачет	2					2				УК-3; ПК-3
Б1.О.0 6	**Предметно-методический модуль**		**72**	**16**	**9**	**13**	**12**	**18**		**2**	**3**	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ОПК-7;ПК-4; ПК-2; УК-2;ОПК-6;ПК-3; ОПК-2; ПК-5;
Б1.О.06.01	Социальная педагогика	зачет, экзамен	4			4						УК-1; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.06.02	Этнология	зачет	3					3				УК-3; ОПК-2
Б1.О.06.03	Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	зачет	3					**3**				ОПК-2;ОАК-5; ПК-4
Б1.О.06.04	Основные концепции социальной педагогики	экзамен	3					3				ПК-4;
Б1.О.06.05	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста	экзамен	4	4								ОПК-7; ПК-4
Б1.О.06.06	Введение в профессию	экзамен	10					10				ПК-2
Б1.О.06.07	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	зачет	3	3								УК-2; ПК-4

	общеобразовательных программ											
Б1.О.06.08	Социально-педагогические технологии	зачет	4				4				2	ПК-2
Б1.О.06.09	Основы социально-педагогической работы	экзамен	6						6			ПК-4; ОПК-7
Б1.О.06.10	Методика и технология работы социального педагога	зачет, экзамен	5							2	3	ОПК-6; ПК-2
Б1.О.06.11	Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении	экзамен	5		5							ОПК-7; ПК-4
Б1.О.06.12	Социально-педагогическое консультирование	зачет	4		2			3				УК-2; ПК-3
Б1.О.06.13	ИКТ в социальной педагогике	зачет	2				2					ОПК-2;ПК-4.
Б1.О.06.14	Социальная политика	экзамен	5	5								УК-2; ПК-5
Б1.О.06.15	Социально-педагогический практикум	зачет	4					4				ПК-1»ПК-2;ПК-4.
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***		***38***	***2***	***2***		**3**	**4**	**5**	**11**	**11**	ПК-5; ОПК-1; ПК-4; ПК-2.
Б1.В.01	Социально-педагогическая работа с различными группами населения	экзамен	3								3	ПК-5
Б1.В.02	Методическая работа в	зачет	3						2	1		ПК-2

	образовательном учреждении											
Б1.В.03	Социально-педагогическая диагностика	Зачет, экзамен	8					2	3	2	1	ПК-4
Б1.В.04	Организация работы социально-педагогических служб	зачет	3				3					ПК-5
Б1.В.05	Социально-правовая защита детства	зачет	3				3					ПК-5; ОПК-1
Б1.В.06	Социально-педагогическая работа с подростком -девиантом	зачет	3								3	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.01	***Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)***		***2***	***0***	***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	ПК-2; ПК-4.
Б1.В.ДВ.01.01	Конфликтология в социально-педагогической деятельности	зачет	***2***		***2***							ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте	зачет	***2***		***2***							ПК-2
Б1.В.ДВ.02	***Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-5.
Б1.В.ДВ.02.01	Опыт социально-педагогической деятельности в России	зачет	***2***							***2***		УК-1; ПК-5.
Б1.В.ДВ.02.02	Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности	зачет	***2***							***2***	***2***	УК-1; ОПК-8; ПК-3.

Б1.В.ДВ.03	***Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	ОПК-1; ПК-5; ПК-2; ПК-3.
Б1.В.ДВ.03.01	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	зачет	***2***							***2***		ОПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.03.02	Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами	зачет	***2***							***2***		ПК-2; ПК-3.
Б1.В.ДВ.04	***Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	ПК-1;ПК-2;ОПК-3.
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-педагогические технологии укрепления психического здоровья обучающихся	зачет	***2***								***2***	ПК-1
Б1.В.ДВ.04.02	Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога	зачет	***2***								***2***	ПК-2;ОПК-3.
Б1.В.ДВ.05	***Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	***0***	***0***	ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.05.01	Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства	зачет	***2***					***2***				ПК-5
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогика межнационального общения	зачет	***2***					***2***				ПК-3
Б1.В.ДВ.06	***Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.06.01	Технологии социально-педагогической работы с личностью	зачет	***2***							***2***		ПК-2
Б1.В.ДВ.06.02	Технологии решения социально-	зачет	***2***							***2***		ПК-1

	педагогических задач											
Б1.В.ДВ.07	***Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)***		***2***	***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	ПК-3
Б1.В.ДВ.07.01	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами	зачет	***2***	***2***								ПК-3
Б1.В.ДВ.07.02	Социально-педагогическая работа с мигрантами	зачет	***2***	***2***								ПК-3
Б1.В.ДВ.08	***Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	ОПК-8, ПК-2, ПК-4.
Б1.В.ДВ.08.01	Основы взаимодействия с родителями учащихся	зачет	***2***							***2***		ПК-4
Б1.В.ДВ.08.02	Делопроизводство социального педагога	зачет	***2***							***2***		ОПК-8, ПК-2
Б1.В.ДВ.09	***Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	УК-3;ПК-3.
Б1.В.ДВ.09.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях	зачет	***2***							***2***		ПК-3
Б1.В.ДВ.09.02	Развитие лидерских качеств детей и молодежи	зачет	***2***							***2***		ПК-3; УК-3.
	Блок 2. «Практика»		**60**		**3**	**5**	**9**		**21**	**15**	**7**	УК-2;УК-3; ОПК-1,3,4,5,6,8; ПК-1,2,3,4,5.
	Обязательная часть Блока 2		**43**		**3**		**1**		**21**	**15**	**3**	УК-2;УК-3; ОПК-1,3,4,5,6,8; ПК-1,2,3,4,5.
Б2.О.01(У)	Летняя (вожатская) практика	зачет	4						4			УК-2,3;ОПК-3;ПК-2;3;5.

Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика (по профилям)	зачет	3		3							УК-2;3;О ПК-1,3; ПК-2,3,5.
Б2.О.03 (У)	Учебная психолого-педагогическая практика	зачет	3						3			УК-2,3;ОПК-1,3; ПК-2,3,5.
Б2.О.04 (У)	Учебная технолого-методическая практика	зачет	3							3		УК-2,3;ОПК-1,3; ПК-2,3,5.
Б2.О.05 (П)	Педагогическая практика 1	диф.зачет	12						12			УК-2,3; ОПК-3,4,5; ОПК-5,8; ПК-1,2,3,4,5.
Б2.О.06(П)	Педагогическая практика 2	Диф.зачет	10							10		УК-2,3; ОПК-3,4,5; ОПК-5,8; ПК-1,2,3,4,5.
Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	5				1		2	2		УК-2,3;ОПК-3;ОПК-8; ПК-1;2;5;
Б2.О.08 (Пд)	Преддипломная практика	зачет	3								3	УК-2,3; ОПК-3,4,6,8; ПК-1,2,3,5.
Б2.В	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений***		**17**			**5**	**8**				**4**	УК-2,3; ОПК-1,3,6,8; ПК-1,2,3,4,4,5.
Б2.В.01(У)	Учебная 1	зачет	4				4					УК-3, ОПК-1,2,6,8; ПК-1,2,3,5.
Б2.В.02(У)	Научно-исследовательская практика	зачет	4								4	УК-2,3;, ОПК-1,3,6,8; ПК-!,2,3,4,5.
Б2.В. 03(У)	Учебная 2	зачет	5			5						УК-3, ОПК-1,3,6,8;

												ПК-1,2,3,5.
Б2.В.04(У)	Учебная 3	зачет	4				4					УК-2,3, ОПК-3,6,8; ПК-1,2,3,5.
Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**		**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,2,3,4,5.
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3								3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1,2,3,4,5.
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6								6	УК-1, 2,3,4,5,6,7,8; ОПК-1,2, 3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5.
ФТД	Факультативы		**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	ПК-1
ФТД.01	Молодежная субкультура	зачет	2							2		ПК-1

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств - это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компенентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Наличие уже в самом задании заранее сформулированных критериев его оценки не только обеспечивает объективность и транспарентность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения задания.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть условно разделены на три группы.

Группа критериев	Примерный перечень критериев
Содержательные	• полнота, • обобщенность, • системность, • правильность, . осмысленность знаний и др.
Деятельностные	. умения применять в практической деятельности, • соответствие трудовым действиям, прочность, . действенность знаний, мыслительные операции, . оформление результатов и др.
Личностные	. активность, самостоятельность, . самооценка, • рефлексия, . критичность, . профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения.

Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться двумя основными способами: 1) через целостное описание уровней выполнения задания; 2) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/ специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (ГЭ) по профилю подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

ГЭ должен носить комплексный деятельностный характер. Он не должен дублировать промежуточные дисциплинарные экзамены, его содержание следует формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный экзамен должен включать в себя **два вида диагностики**:

1) ***проверку знаний выпускников;***

2) ***выполнение компетентностно-ориентированных заданий***, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. - в зависимости от характера профиля и его научной составляющей.

Компетентностно-ориентированные задания **в открытой форме** оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой.

Баллы, полученные за каждое задание, будут суммироваться и переводиться в четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом **преимуществ**, в их числе:

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;
- стандартизированность;
- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;
- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для ГЭ, должны отвечать **принципам**:

а) валидности, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания - оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) объективности, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) научности, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) гибкости, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) прозрачности, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) стандартизации, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) оптимальности - процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой - выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, рекомендуется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (тестовые задания и/или компетентностно-ориентированные задачи и/или иные задания). Цель - оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (задания на проверку интегрированных фундаментальных знаний по предметам; задания деятельностного характера, учитывающие специфику профиля ОПОП). Цель - оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Основными форматами ВКР являются:

- Академический формат - исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления).

- Проектно-исследовательский формат - разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

- Дополнительные форматы, предложенные ОП.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются организацией

самостоятельно.

В рамках выполнения ВКР проверятся уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по

направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;

- уровень теоретического мышления выпускника;

- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Кадровая справка
по обеспечению реализации ОПОП
по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика»

№ П/П	Блок и компонент дисциплины	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, Имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы (если РГГУ, то название кафедры /УНЦ)должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
						всего	В т.ч. педагогической работы			
1	Б1.О.01.01	История	Султанбеков Раджаб Магомедович	ДГУ, 1994г.Исторический факультет ДЦ№376230	К.и.н., доцент	32	26	12	ДГПУ	штатный
2	Б1.О.01.02	Философия	Акимов Рустам Акимович	ДГУ, физический фак,1974 Я478298	Доктор философских наук ДК 000772, профессор	40	40	40	ДГПУ	штатный
3	Б1.О.01.03	Культурология	Хиясова Сарат Гасановна	ДГПУ, факультет начальных классов 1997 АВС 0087191	Кандидат педагогических наук КТ №063715, доцент	20	20	20	ДГПУ	штатный

					ДЦ№028671					
4	Б1.О.01.04	Финансовый практикум	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	ДГУ 1994г. Экономический факультет Финансы и кредит. Э В 614063	Кандидат экономических наук ДКН 049188, Доцент ДЦ 010658	31	31	14	ДГПУ	штатный
5	Б1.О.01.05	Студенческое право	Алиев Хиби Курбанович	ДГУ, по специальности «Юрист», Квалификация «Юриспруденция» ВСА 05555510844	К.юрид. Наук доцент	14	14	14	ДГПУ	штатный
6	Б1.О.02.01	Иностранный язык	Умариева Светлана Зауровна.	Самаркандский госуниверситет оконч. 1980 год Г-11 319599	К.п.н. КТ 138216, доцент ДЦ 043368	38	38	38	ДГПУ	штатный
7	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Буржунова Марина Гаруновна	ДГУ 1987, по специальности «Русский язык и литература» Квалификация –филолог, преподаватель. НВ 627034	Кандидат филологических наук 21 ноября 1996 КТ027943	32	32	21	ДГПУ	штатный
8	Б1.О.02.0	Информац	Куччаев	ДГПИ,	Старший	35	35	30	ДГПУ	штатный

	3	ионные технологии	Расул Магомедрасулович	физический факультет 1984. МВ №633227	преподаватель					
9	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена	Рашкуева Заира Исмаиловна	ДГПИ 1990г. по специальности биология с дополнительной специальностью химия Квалификация –учитель биологии и химии УВ№358680	Кандидат биологических наук От 17 декабря 2004 КТ№14711 Доцент От 16 апреля 2008 ДЦ№015068	29	17	17	ДГПУ	штатный
10	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	ДГМИ 1993г. №375774	Кандидат биологических наук От 1.11.2002г. КТ3082473	23	23	23	ДГПУ	штатный
11	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Омарова Мирвари Моллагасановна	ДГПУ,1997г. Факультет географии по специальности экология АВС 0754275 ДГПУ,2019г.диплом магистра по	Старший преподаватель кафедры БЖ	29	22	16	ДГПУ	штатный

				направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование 100524 3989515						
12	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович	ДГПУ,2003г. Педагогика по физической культуре по специальности «Физическая культура» ВСА 0113651	К.п.н.	16	16	16	ДГПУ	штатный
13	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	ДГПУ,2003г. Педагогика по физической культуре по специальности «Физическая культура» ВСА 0113651	К.п.н.	16	16	16	ДГПУ	штатный
14	Б1.О.04.01	Психология	Гаджимурадова Зоя Магомедовна	ДГУ им Ленина,1973г. Факультет иностранных языков.	Доктор ДДН 008904 Профессор ПР 007729	58	58	30	ДГПУ	штатный

15	Б1.О.04.02	Педагогика	Алиева Сарият Адзиевна	ДГПИ,1971 По специальности Иностранные языки. Ш №767705	К.п.н. КТ №076194 Москва 19 июля 2002г. Доцент ДЦ №031103 Москва	32	32	32	ДГПУ	штатный
16	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	К.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	39	13	6	ДГПУ	штатный
17	Б1.О.05.01	Психологические основы воспитательной	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября	28	27	27	ДГПУ	штатный

		работы		специальности и педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
18	Б1.О.05.02	Технология организации воспитательных практик	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности и педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
19	Б1.О.05.0	Основы	Асильдерова	ДГПИ ,	К.п.н.	28	27	27	ДГПУ	штатный

	3	вожатской деятельности	Мадина Магомедовна	факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
20	Б1.О.06.01	Социальная педагогика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				Махачкала, 9 июля 1992г.						
21	Б1.О.06.01	Этнология	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
22	Б1.О.06.03	Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовате	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	39	13	6	ДГПУ	штатный

		льных программ		педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.						
23	Б1.О.06.04	Основные концепции социальной педагогики	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
24	Б1.О.06.05	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошк.воспитания, педагогика и психология	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	39	13	6	ДГПУ	штатный

		и детей младшего школьного возраста		(дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.						
25	Б1.О.06.06	Введение в профессию	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
26	Б1.О.06.07	Педагогическая деятельнос	Муртазалиева Асият Даитбековна	ДГПУ, Квалификация –	Ассистент	1	1	1	ДГПУ	штатный

		ть по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Социальный педагог, Специальность – 050711 Социальная педагогика. 100524 1516761 Рег №4015 Махачкала, 22.01.2016г.						
27	Б1.О.06.08	Социально-педагогические технологии	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный

28	Б1.О.06.09	Основы социально-педагогической работы	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология,присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
29	Б1.О.06.10	Методика и технология работы социального педагога	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
30	Б1.О.06.11	Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
31	Б1.О.06.1	Социально-	Шихамирова	ДГПИ ,	К.п.н.	36	27	27	ДГПУ	штатный

	2	педагогическое консультирование	Бата Абдулгамидовна	Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №03333533 4 Москва, от 20 апреля 2005г.					
32	Б1.О.06.13	ИКТ в социальной педагогике	Маматханов Шамиль Каримулаевич	ДГПУ, специальность 050706 «Педагогика и психология»Квалификация-педагог-психолог 100524 1515200 Рег №6835 Махачкала,	Старший преподаватель	1	1	1	ДГПУ	

				27.07.2016г.						
33	Б1.О.06.14	Социальная политика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности и педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
34	Б1.О.06.15	Социально-педагогический практикум	Муртазалиева Асият Даитбековна	ДГПУ, Квалификация – Социальный педагог, Специальность – 050711 Социальная педагогика. 100524 1516761 Рег №4015 Махачкала, 22.01.2016г.	Ассистент	1	1	1	ДГПУ	штатный

35	Б1.В.01	Социально-педагогическая работа с различными группами населения	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	39	13	6	ДГПУ	штатный
36	Б1.В.02	Методическая работа в ОУ	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
37	Б1.В.03	Социально-педагогическая диагностика	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
38	Б1.В.04	Организация работы социально-педагогических служб	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

30	Б1.В.05	Социально-правовая защита детства	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
40	Б1.В.06	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
41	Б1.В.ДВ.01.01	Конфликтология в социально-педагогической деятельности	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля	36	27	27	ДГПУ	штатный

				русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	2005г.					
42	Б1.В.ДВ. 01.02	Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
43	Б1.В.ДВ. 02.01	Опыт социально-педагогической деятельности в России	Маматханов Шамиль Каримулаевич	ДГПУ, специальность 050706 «Педагогика и психология»Квалификация-педагог-психолог 100524 1515200 Рег №6835 Махачкала,	Старший преподаватель	1	1	1	ДГПУ	

				27.07.2016г.						
44	Б1.В.ДВ. 02.02	Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
45	Б1.В.ДВ. 03.01	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
46	Б1.В.ДВ. 03.02	Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
47	Б1.В.ДВ. 04.01	Социально-педагогические технологии укрепления психического здоровья обучающихся	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация -	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
48	Б1.В.ДВ. 04.02	Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	39	13	6	ДГПУ	штатный
49	Б1.В.ДВ. 05.01	Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности	Кандидат педагогических наук ДКН№068 954. Доцент ДЦ№05484	17	17	17	ДГПУ	штатный

				«Социальная работа» ДВС1623366	5					
50	Б1.В.ДВ. 05.02	Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
51	Б1.В.ДВ. 06.01	Технологии социально-педагогической работы с личностью	Маматханов Шамиль Каримулаевич	ДГПУ, специальность 050706 «Педагогика и психология»Квалификация-педагог-психолог 100524 1515200	Старший преподаватель	1	1	1	ДГПУ	

				Рег №6835 Махачкала, 27.07.2016г.						
52	Б1.В.ДВ. 06.02	Технологии и решения социально-педагогических задач	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	39	13	6	ДГПУ	штатный
53	Б1.В.ДВ. 07.01	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
54	Б1.В.ДВ. 07.02	Социально-педагогиче	Залитинова Супияханум	ДГПИ, по специальност	Старший преподават	45	26	26	ДГПУ	штатный

		ская работа с мигрантами	Атаевна	и биология,присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	ель					
55	Б1.В.ДВ.08.01	Основы взаимодействия с родителями учащихся	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
56	Б1.В.ДВ.08.02	Делопроизводство социального педагога	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальност	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г.	28	27	27	ДГПУ	штатный

				и педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	Доцент – ДЦ №031941 Москва					
57	Б1.В.ДВ. 09.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология,присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
58	Б1.В.ДВ. 09.02	Развитие лидерских качеств детей и молодежи	Маматханов Шамиль Каримулаевич	ДГПУ, специальность 050706 «Педагогика и психология»Квалификация-педагог-психолог 100524	Старший преподаватель	1	1	1	ДГПУ	

				1515200 Рег №6835 Махачкала, 27.07.2016г.						
59	ФТД	Молодежная субкультура	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
60	Б2.О.01 (У)	Летняя практика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподавател	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				ь дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
61	Б2.О.02 (У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
62	Б2.О.03 (У)	Учебная психолого-педагогическая	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент –	28	27	27	ДГПУ	штатный

				и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	ДЦ №031941 Москва					
63	Б2.О.04 (У)	Учебная технолого-методическая	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
64	Б2.О.05 (П)	Педагогическая 1	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного	К.п.н. КТ №167265	28	27	27	ДГПУ	штатный

				воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
65	Б2.О.06 (П)	Педагогическая 2	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

66	Б2.О.07 (Н)	Научно-исследовательская работа	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
67	Б2.О.08 (Пд)	Преддипломная практика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
68	Б3.01	ГИА	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
69	Б3.02	ВКР	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация -	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						

Декан ФСПП **Асильдерова М.М.**

Раздел 7. СПИСКОВ РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

Асильдерова Мадина Магомедовна – доктор педагогических наук, доцент, декан факультета социальной педагогики и психологии.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение.	B/04.6	6

				Математика»		
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2
2.	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучен</u>	
3.	Финансовый практикум	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
4.	Студенческое право	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
5.	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
6.	культурология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
7.	Русский язык и культура речи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
8.	Информационные технологии		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
9.	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
10.	Основы медицинских знаний	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
11.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
12.	Физическая культура и спорт		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
13.	Элективные курсы по физической культуре	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	
14.	Психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
15.	Педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	
16.	Обучение лиц с ОВЗ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
17.	Психологические основы воспитательной работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
18.	Технология организации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	воспитательных практик	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
19.	Основы вожатской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
20.	Социальная педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
21.	Этнология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
22.	Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
23.	Основные концепции социальной педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
24.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Кафедра -1шт	
25.	Введение в профессию	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
26.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Мультимедиа-проектор 1 шт.	
27.	Социально-педагогические технологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал
28.	Основы социально-педагогической работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
29.	Методика и технология работы социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
30.	Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
31.	Социально-педагогическое консультирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
32.	ИКТ в социальной педагогике	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.
33.	Социальная политика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
34.	Социально-педагогический практикум	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
35.	Социально-педагогическая работа с различными группами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	населения	аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая –1	
36.	Методическая работа в ОУ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
37.	Социально-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт	
38.	Организация работы социально-педагогических служб	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
39.	Социально-правовая защита детства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
40.	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
41.	Конфликтология в социально-педагогической деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
42.	Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	
43.	Опыт социально-педагогической деятельности в России	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
44.	Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
45.	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
46.	Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
47.	Социально-педагогические технологии укрепления психического здоровья обучающихся	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	
48.	Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4
49.	Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
50.	Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1 <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
51.	Технологии социально-педагогической работы с личностью	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
52.	Технологии решения социально-педагогических задач	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
53.	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал
54.	Социально-педагогическая работа с мигрантами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт	
55.	Основы взаимодействия с родителями учащихся	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
56.	Делопроизводство социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт	
57.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4
58.	Развитие лидерских качеств детей и молодежи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
59.	Молодежная субкультура	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
60.	Летняя практика		
61.	Учебно-ознакомительная (по профилям)		
62.	Учебная психолого-педагогическая		
63.	Учебная технолого-методическая		

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
64.	Педагогическая 1		
65.	Педагогическая 2		
66.	Научно-исследовательская работа		
67.	Преддипломная практика		
68.	ГИА		
69.	ВКР		

Персональный состав педагогических работников по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - Социальная педагогика

№	Код и наименование направлений подготовки или специальности	Наименование профиля подготовки	ФИО	Должность	уровень образования	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	ученая степень (при наличии)	ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Султанбеков Рабадан Магомедович	Преподаватель	Высшее	преподаватель истории.	Историк	кандидат исторических наук	доцент	26	12	история
2.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Акимов Рустам Акимович	Преподаватель	Высшее	учитель философии	Физик	доктор филос. наук	профессор	40	40	философия
3.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	Преподаватель	Высшее	Финансы и кредит	экономист	канд. эконом. наук	доцент	31	14	Финансовый практикум
4.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Алиев Хиби Курбанович	Преподаватель	Высшее	Юриспруденция	юрист	канд. юрид. наук	доцент	14	14	Студенческое право
5.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Умариева Светлана Зауровна.	Преподаватель	Высшее	преподаватель немецкого языка	Филолог	канд. пед. наук	доцент	38	38	Иностранный язык
6.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Буржунова Марина Гаруновна	Преподаватель	Высшее	преподаватель Русского языка и литературы	Филолог	канд. пед. наук	Ст.препод	32	21	Русский язык и культура речи
7.	44.03.01 Педагогическо	Социальная	Рашкуева Заира	Преподавате	Высшее	учитель биологии и	биология с дополнительно	Канд.биолог.наук	доцент	29	17	Возрастная анатомия

	е образование	педагогика	Исмаиловна	ль		химии	й специальностью химия					,физиология и гигиена
8.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Даудова Рабият Далгатовна	Преподаватель	Высшее	ДГМИ	Лечебное дело	Канд.биологических наук		23	23	Основы медицинских знаний
9.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Омарова Мирвари Моллагасановна	Преподаватель	Высшее	Учитель географии	Экология		Ст.преподаватель	29	16	Безопасность жизнедеятельности
10.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Арадахов Шамиль Гусейнович	Преподаватель	Высшее	учитель физкультуры	Физическая культура и спорт	канд. пед. наук	Ст.препод.	16	16	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре
11.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Куччаев Расул Магомедрасулович	Преподаватель	Высшее	Учитель физики			Ст.препод	35	30	Информационные технологии Цифровизация образования
12.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Агаханов Селимхан Агаханович	Преподаватель	Высшее	Учитель математики	Математика	Кандидат физико-метематических наук-	Доцент			Технологии искусственного интеллекта
13.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Багандова Гулаймат Хайруллаевна	Преподаватель	Высшее	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин в средних учебных заведениях, воспитатель ДГПУ.		канд.псих.наук	Доцент	24	24	Психология
14.	44.03.01	Социальн	Алиева	Препо	Высшее	Учитель	Иностранные	Канд.пед.	доцент	32	32	Педагогика

	Педагогическое образование	ая педагогика	Сарият Адзиевна	давательль		иностранных языков	языки	наук				
15.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Бажукова Оксана Александрова	Преподаватель	Высшее	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Педагогика и психология	Канд.псих. наук	доцент	18	18	Обучение лиц с ОВЗ
16.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Асильдерова Мадина Магомедовна	Преподаватель	Высшее	преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель	педагогика и психология.	Доктор пед.наук	доцент	28	28	Введение в профессию Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности Опыт социально-педагогической деятельности в России
17.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Багандова Гулаймат	Преподаватель	Высшее	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин в средних учебных заведениях, воспитатель. ДГПУ.		канд.псих.наук	Доцент	24	24	Психологические основы воспитательной работы
18.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Салманова Джамиля Абдулкафаровна	Преподаватель	Высшее	учитель технологии и предпринимательства,	Технология и предпринимательство. Экономическая теория	Канд.пед.наук	доцент	15	15	Технология организации воспитательных практик

						экономист по специальности						
19.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Салманова Джамиля Абдулкафаровна	Преподаватель	Высшее	учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности	Технология и предпринимательство. Экономическая теория	Канд.пед.наук	доцент	15	15	Технология организации воспитательных практик
20.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	Преподаватель	Высшее	учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы	русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика»	Канд.пед.наук	доцент	36	27	Социально-педагогические технологии Основы социальной работы Социально-педагогическое консультирование
21.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Агарагимова Вера Казимагомедовна	Преподаватель	Высшее	Препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит	педагогика и психология (дошкольная)	Канд.пед.наук	доцент	42	16	Социально-пед.сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Образовательнве программы для детей дшкольного и младшего школьного возраста

												Основные концепции социальной педагогики
22.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Явбатырова Бурлият Гусейновна	Преподаватель	Высшее	Социальная работа	Специалист по социальной работе	Канд.пед.наук	доцент	18	18	Социальная педагогика Введение в специальность Социально-педагогическая диагностика Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами
23.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Залитинова Супияханум Атаевна	Преподаватель	Высшее	учитель биологии.	Биология		Ст.преподаватель	45	26	Социально-пед. Деят. в ОУ Основы социально-педагогической работы Конфликтология в социально-пед. деятельности
24.	44.03.01 Педагогическое образование	Социальная педагогика	Маматханов Шамиль Каримулаевич	Преподаватель	Высшее	педагог-психолог	Педагогика и психология		Ст.преподаватель	2	2	Социально-педагогическая работа с мигрантами Социальная политика Зарубежный опыт деятельности социальных служб